

**ipotesi progetti AF 2016-2017**

## 2. ritorniamo a Botticino

**Destinatari:** gli studenti delle classi 1e, 2e, personalizzato, di tutti gli indirizzi.

La riuscita della sperimentazione attuata nell'anno formativo 2015-2016 con attività residenziale a Botticino ci porta a valutare la possibilità di estendere tale sperimentazione in modo trasversale agli allievi in difficoltà sia di apprendimento pratico sia a rischio di abbandono.

Un breve ma intenso periodo di apprendimento mediante esperienze di lavoro che vedranno gli allievi di quarto anno, in turnazione, organizzare e gestire l'attività ristorativa e di servizio presso la struttura residenziale di Enaip a Botticino.

L'allievo di quarto anno di cucina, di sala, incaricato, avrà una funzione tutoriale, (tutor aziendale), deve favorire l'inserimento dello studente di primo e secondo anno nel contesto operativo, assisterlo nel percorso di formazione sul lavoro e fornire al tutor dell'istituzione formativa ogni elemento atto a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia dei processi formativi.

Gli studenti di IV anno che vi parteciperanno saranno selezionati con criteri di merito. Gli allievi di primo e secondo anno, come sottolineato precedentemente saranno allievi in difficoltà.

E' utile sottolineare che tale attività ha come obiettivo la promozione dell'integrazione scuola lavoro e costituisce una forma innovativa di alternanza scuola lavoro estesa anche ai più giovani allievi che per età non possono ancora accedere agli stage in azienda

### Risultati attesi

#### **valorizzazione di percorsi formativi individualizzati;**

I docenti devono far fronte ad una molteplice tipologia di disagio che va dal disturbo specifico di apprendimento al disagio ambientale o sociale. Ogni allievo partecipante al progetto diventa il responsabile del percorso d'apprendimento dell'altro e il suo punto di riferimento. Il PEI o PDP, percorso individualizzato progettato per ogni alunno, è

#### **sviluppo in materia di cittadinanza attiva e democratica e sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale**

il progetto contribuisce efficacemente a far acquisire ai giovani quelle competenze trasversali utili e necessari per la crescita integrale della persona e del cittadino consapevole e rispettoso delle regole e della legalità.

Nello specifico gli obiettivi che si intende far perseguire agli studenti sono:

acquisire e rafforzare la coscienza e la cultura del rispetto delle regole

- far riflettere sui comportamenti a rischio e far comprendere il significato e le conseguenze delle proprie azioni;
- promuovere nella comunità scolastica la creazione di un clima formativo che favorisca la realizzazione di un benessere psicofisico, la maturazione di capacità comunicative, di condivisione, di relazioni adeguate e di corresponsabilità;

ed inoltre

**Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro

**Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

**Comunicare:** comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per

**Collaborare e partecipare :** Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri

**Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità

**Risolvere problemi** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

**Individuare collegamenti e relazioni:** Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

**Acquisire ed interpretare l'informazione :** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

ipotesi calendario attività a Botticino

MARZO						
	12	D	PAR BOTTICINOTENZA	n. allievi 10	tutor	
	13	L	SERVIZIO	COLAZIONE	PRANZO	CENA
	14	M	SERVIZIO	COLAZIONE	PRANZO	CENA
	15	M	SERVIZIO	COLAZIONE	PRANZO	CENA
	16	G	SERVIZIO	COLAZIONE	PRANZO	
APRILE						
	9	D	PARTENZA BOTTICINO	n. allievi 10	tutor	
	10	L	SERVIZIO	COLAZIONE	PRANZO	CENA
	11	M	SERVIZIO	COLAZIONE	PRANZO	
MAGGIO						Docenti; cucina sala
	7	D		n. allievi 10	tutor	
	8	L		PARTENZA BOTTICINO		
	9	M	SERVIZIO	COLAZIONE	PRANZO	CENA
	10	M	SERVIZIO	COLAZIONE	PRANZO	CENA
	11	G	SERVIZIO	COLAZIONE	PRANZO	CENA
20	12	V	SERVIZIO	COLAZIONE	PRANZO	
	13	S				
	14	D		n. allievi 10	tutor	Docenti; cucina sala
	15	L		PARTENZA BOTTICINO		
	16	M	SERVIZIO	COLAZIONE	PRANZO	CENA
	17	M	SERVIZIO	COLAZIONE	PRANZO	CENA
	18	G	SERVIZIO	COLAZIONE	PRANZO	CENA
21	19	V	SERVIZIO	COLAZIONE	PRANZO	
GIUGNO						Docenti; cucina sala
	11	D	PARTENZA BOTTICINO	n. allievi 12	tutor	
	12	L	SERVIZIO	COLAZIONE	PRANZO	CENA
	13	M	SERVIZIO	COLAZIONE	PRANZO	CENA
	14	M	SERVIZIO	COLAZIONE	PRANZO	CENA
	15	G	SERVIZIO	COLAZIONE	PRANZO	

n. allievi coinvolti: 52 a turnazione classi <<i,< ii, personalizzato  
n. tutor coinvolti: 1 per turno  
n. docenti coinvolti: 1 cucina, 1 sala/ricevimento

ipotesi di spesa

<b>data</b>		<b>costo</b>
Dala 12 al 16-03-2017	<i>Spese viaggio tutoraggio</i>	€ 600,00
Dal 09 al 11.04.2017	<i>Spese viaggio tutoraggio</i>	€ 350,00
Dal 08 al 13-05-2017	<i>Spese viaggio Tutoraggio 1 docente professionista</i>	€ 1.400, 00
Dal 15 al 18-05-2017	<i>Spese viaggio Tutoraggio 1 docente professionista</i>	€ 1.600, 00
Dal 11 al 15-06.2017	<i>Spese viaggio Tutoraggio 2 professionisti</i>	€ 1.400, 00
	<i>totale</i>	€ 5.350,00

## Integrazione e variazione

I tempi e le nuove proposte di attività (attivazione percorso IFTS) portano a modificare la linea progettuale definita a novembre 2016. pertanto gli allievi saranno coinvolti in:

- Comunicazione eventi del territorio di Como e dintorni e comunicazione social (pagina Facebook del corso @TXTEnaipComo e della pagina @stillario) organizzati all'interno del percorso formativo e di cui gli studenti cureranno l'attività di documentazione -

- attivazione del progetto multimedia e Social #vocidivilla a Villa Bernasconi.. Gli studenti terranno i rapporti con il Comune di Cernobbio, invieranno le foto a cadenza bisettimanale concordando con la responsabile del progetto dell'ufficio Cultura del Comune di Cernobbio le modalità della comunicazione sui Social Network (Twitter, Instagram, Facebook).

-Progetto di promozione del territorio "Sulle Orme di Volta" in collaborazione con La Fondazione Alessandro Volta e il giornalista Pietro Berra.

Gli studenti parteciperanno e documenteranno le passeggiate, creando dei materiali di comunicazione visiva e dei contenuti testuali. Delle vere e proprie guide del territorio in A4 fronte e retro stampabili e scaricabili che vengano poi utilizzate per la promozione del territorio. Cureranno inoltre i rapporti con i vari enti organizzatori e partner delle passeggiate. Prepareranno un programma scritto da mettere in bacheca, recupereranno le adesioni dal turistico e dai professori gestendo gli aspetti organizzativi della partecipazione di Enaip-Como ad ogni passeggiata.

- Stillario progetto, Stillario bacheca, Stillario foto eventi in Como.

Si intende inoltre implementare il progetto fotografico di comunicazione Stillario con vari interlocutori e d alberghi del territorio al fine di sviluppare nuovi ed inediti itinerari turistici che possano destare l'interesse dei soggetti e diventare nuovi motori di promozione del territorio stesso.

- partecipazione al concorso Idealimpresa 2017 indetto dalla CCIAA di Como

Gli allievi del settore alberghiero di prima e seconda annualità (tre squadre di 6 allievi/squadra) parteciperanno al concorso promosso dalla Camera di Commercio di Como presentando un lavoro sull'alimentazione sostenibile e di cui si stanno in questi giorni delineando i contenuti

spese previste

Comunicazione eventi del territorio di Como attivazione del progetto multimedia e Social #vocidivilla a Villa Bernasconi Progetto di promozione del territorio "Sulle Orme di Volta" Stillario progetto, Stillario bacheca, Stillario foto eventi in Como.	<b>Materiali</b> <b>Trasferte sul territorio</b> <b>Stampe</b> <b>promozione</b>	<b>€ 2.500,00</b>
partecipazione al concorso Idealimpresa 2017 indetto dalla CCIAA di Como	<b>Materiale di consumo</b> <b>Materiale di presentazione</b>	<b>€ 5.00</b>
	<b>totale</b>	<b>€ 3.000,00</b>